

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP Amelia Vega Monzón

ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL Y ECONÓMICO

De un total de 450 encuestas se han recogido 314, correspondientes a la participación de padres, madres y tutores/as legales.

SECTOR DE PADRES Y MADRES

1.- SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS CÓNYUGES:

Casados/as	64%
Divorciados/as y separados/as	16,2%
Parejas de hecho	9,6%
Solteros/as	8,28%
Viudos/as	1%

Comentario: El 75% de las familias son completas, formadas por los padres, las madres y los hijos.

2.- NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES Y LAS MADRES:

PADRE	
Sin estudios	4,4%
Primarios	39%
Secundarios	21%
Formación Profesional	18%
Universitarios	10,5%
Otros	1%

MADRE	
Sin estudios	1,27%
Primarios	31%
Secundarios	29,2%
Formación Profesional	26%
Universitarios	12,4%
Otros	2,8%

Comentario: Con respecto a los datos que disponíamos anteriormente deducimos que el nivel de estudios ha aumentado significativamente. Se destaca la disminución del porcentaje de padres y madres sin estudios y ha aumentado las titulaciones universitarias, duplicándose en el caso de los padres y cuadruplicándose en el caso de las madres.

3.- SITUACIÓN LABORAL:

PADRE	
Con trabajo	73%
Desempleado	17%
Invalidez	2,5%
Trabajos esporádicos	2%
Jubilados	1,6%

MADRE	
Con trabajo	47,5%
Desempleada	42,3%
Invalidez	1%
Trabajos esporádicos	6,37%
Jubiladas	0%

Comentario: Destacar que aproximadamente la mitad de las madres encuestadas no trabaja. Por otro lado, ha aumentado el porcentaje de desempleados significativamente.

4.- NÚMERO DE HIJOS DE LA UNIDAD FAMILIAR:

1 hijo/a	26,4%
2 hijos/as	54,4%
3 hijos/as	16,8%
4 hijos/as	1,27%
5 hijos/as	0%
6 ó más hijos/as	0,6%

Comentario: Algo más de la mitad de las familias están formadas por 2 hijos/as y más de la cuarta parte de las familias sólo tienen 1 hijo/a. Ha aumentado las familias con 1 y 2 hijos/as y ha disminuido las que tienen 3 ó más hijos/as.

5.- DATOS DE LA VIVIENDA FAMILIAR:

5.1.- PROPIEDAD DE LA VIVIENDA:

PROPIEDAD	60%
PROPIEDAD DE LOS PADRES	19%
ALQUILER	17,5%
DE OTROS FAMILIARES	3,5%

5.2.- DISPONE DE TELÉFONO, INTERNET:

Fijo	73%
Móvil	26,5%
Alumnado con teléfono móvil	17,8%
Correo electrónico	57,3%
Utiliza Internet	66%

Comentario: Se pone de manifiesto la introducción de las nuevas tecnologías en las viviendas.

5.3.- RECURSOS DE LOS PADRES Y MADRES PARA ATENDER A SUS HIJOS E HIJAS:

Alimentación	99%
Vestido	98,4%
Higiene	97,5%
Ayuda en la tarea escolar	96,5%

Comentario: Se mantienen los porcentajes con respecto a los datos que se reflejan en el PEC actual. Sin embargo ha aumentado notoriamente la ayuda que ofrecen los padres en la tarea escolar.

6.- PROBLEMAS FAMILIARES GRAVES

SI	NO
5%	95%

Comentario: Se constata que el porcentaje de problemas familiares graves ha disminuido. Se especifican en la encuesta algunos de estos problemas, como son: dificultades económicas, falta de trabajo, cónyuge privado de libertad...

7.- AMBIENTE CULTURAL:

Dispone el alumno/a de un lugar de estudio	97%
Dispone el alumno/a de material de consulta	90%
Participa la familia en actividades culturales o de ocio	68%

Comentario: También ha aumentado significativamente los datos relativos a este apartado.

8.- NIVEL DE ESTUDIOS QUE DESEAN PARA LOS HIJOS/AS:

Universitarios	88%
Formación Profesional	23%
Secundarios	3%

Comentario: Se observa que la mayor parte de madres y padres desean para sus hijas/os estudios superiores y en menor medida estudios de formación profesional. En algunos casos han elegido varias opciones, lo que hace que la suma de los porcentajes supere la centena.

9.- USO DEL TIEMPO LIBRE DEL ALUMNO/A:

9.1.- TIEMPO DEDICADO A VER LA TELEVISIÓN:

Menos de 1 hora	3%
Entre 1 y 3 horas	70%
Entre 3 y 4 horas	16%
Más de 4 horas	11%

Comentario: El tiempo dedicado a la TV. es excesivo.

9.2.- TIEMPO DIARIO DEDICADO A LOS VIDEOJUEGOS:

Nunca	40%
Entre 1 y 3 horas	45%
Entre 3 y 4 horas	3%

Comentario: Se destaca que poco menos de la mitad del alumnado nunca utiliza videojuegos, en contra de lo que se opina habitualmente. El resto de porcentaje no especificado dice utilizar los videojuegos sólo el fin de semana.

9.3. TIEMPO DIARIO DEDICADO A CHATEAR:

Nunca	77,7%
Entre 1 y 2 horas	3,18%
Más de 2 horas	1,27%

9.4.- TIEMPO DIARIO DEDICADO A INTERNET:

Nunca	64,3%
1 hora	17,5%
2 horas	3%

9.5.- TIEMPO DEDICADO A OTRAS ACTIVIDADES:

Actividades deportivas	58,5%
Actividades culturales	45%
Salidas al parque, playa, paseos...	97%
Colaboración en las tareas domésticas	84,7%
Otras	54%

10.- MOTIVOS POR LOS QUE LAS MADRES Y LOS PADRES ELIGEN ESTE CENTRO:

Buen centro	77,3%
Por el profesorado	72%
Cercanía	66%
Proyectos del Centro	64%
Buena información	64%
Buen rendimiento escolar	57%
Por recomendación	54%
Tiene comedor	46%
Por la atención a la diversidad	42%
Tiene uniforme	37%
Por el horario	36%
Acogida temprana y Activ. Extraesc.	33%
Los padres han estudiado en él	30%

Comentario: Las madres y padres han tenido la oportunidad de marcar varias opciones. Destaca el sentido general de ser un "buen centro" y la visión altamente positiva que tiene del profesorado. Algunos de los comentarios que reflejaron en sus encuestas fueron los siguientes:

- "Muy buena metodología de trabajo".
- "Se respira un buen ambiente en el centro".
- "La lengua de signos es importante para la educación del alumnado en general".
- "Por ser centro preferente de deficientes auditivos".

- “Por la calidad que siempre ha reinado en el colegio. Nunca ha fallado en la ayuda para el futuro de mis hijos, por lo tanto, el mayor motivo es el “Sobresaliente en la enseñanza””.
- “El profesorado se implica con el alumnado”.
- “Por la integración”.
- “Por el teatro, proyecto de solidaridad, radio, integración, honestidad”.

SECTOR ALUMNADO

Se ha recogido una muestra de 202 participantes, correspondiente al alumnado de Primaria.

1.- DISPONE DE UN LUGAR PARA ESTUDIAR:

SI	NO
90,5%	9,4%

2.- DISPONE DE LIBROS DE CONSULTA, ENCICLOPEDIAS:

SI	NO
71%	29%

3.- DISPONE DE ORDENADOR Y ACCESO A INTERNET:

SI	NO
77%	23%

4.- SE SIENTE A GUSTO CON SUS COMPAÑEROS/AS DE CLASE:

SI	NO
95%	5%

5.- TIEMPO DIARIO QUE DEDICA AL ESTUDIO

MENOS DE 1 HORA	31%
1 HORA	44%
2 HORAS	16%
MÁS DE 2 HORAS	9%

Comentario: Se dedica menos tiempo al estudio.

6.- ACTIVIDADES QUE REALIZA FUERA DEL HORARIO ESCOLAR:

DEPORTIVAS	50%
BAILE	18%
MÚSICA	13,3%
CULTURALES	11,4%
OTRAS	5,5%

7.- OPINIÓN SOBRE EL INTERÉS DE LAS CLASES:

MUY INTERESANTES	60%
INTERESANTES	37,6%
POCO INTERESANTES	2,4%

COMENTARIO: El 98% del alumnado opina que las clases son interesantes.

8.- DIFICULTAD DE LAS ASIGNATURAS.

INGLÉS	29,7%
MATEMÁTICAS	13,3%
LENGUA	11,3%
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	9,4%
FRANCÉS	7%
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	9%
EDUCACIÓN FÍSICA	3%

Comentario: Ha disminuido la percepción de dificultad de Lengua y Matemáticas y ha subido ligeramente la de inglés. El resto se mantienen.

PRINCIPIOS, VALORES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO

Nuestra sociedad, a pesar de positivas transformaciones en todos los órdenes, padece aún situaciones de injusticia, insolidaridad, desigualdad, quiebras de la convivencia social y escasos valores éticos. Y esta sociedad, no siempre la más favorable para un adecuado desarrollo personal del alumnado, es, sin embargo, en la que ellos y ellas viven y se han de formar como personas responsables y solidarias.

De ahí que este Centro, de acuerdo con los ámbitos culturales y educativos que le son propios, se constituya como una institución que atienda siempre a las necesidades e intereses sociales de su entorno, contribuya, mediante la formación de su alumnado al progreso y mejora del barrio, su ciudad, su Comunidad Autónoma, a la que pertenecen, haciendo que se interesen por su tierra, conociendo y sabiendo apreciar su cultura, tradiciones y valores y se impliquen en los problemas sociales abriéndose, además, al resto del mundo, para hacerles partícipes de otras situaciones y realidades. Enmarcamos así estas acciones:

DESARROLLO DEL YO: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

Entendemos como prioritario la aceptación de uno mismo, el desarrollo de la autonomía, el autocontrol, la superación continua, una identidad ajustada y la suficiente autoestima como para ser una persona capaz, con talante crítico y abierto a los valores democráticos.

TODOS: RELACIONES CON LOS DEMÁS

Como seres humanos necesitamos relacionarnos con los demás. Esta relación deberá estar basada en la tolerancia, la solidaridad y el deseo de compartir vivencias y experiencias, profundizando en el conocimiento de otras culturas y realidades y valorando positivamente cualquier manifestación diferente a la nuestra, identificándonos como colectivo y como parte del resto del mundo, aportando iniciativas para lograr una sociedad más igualitaria y con las mismas oportunidades.

NOSOTROS: TRABAJO Y ESFUERZO

Cada día precisamos más del trabajo en equipo. Para ello necesitamos desarrollar los aspectos relacionados con la colaboración, responsabilidad, cooperación, compromiso, cohesión y empatía. Todos estos elementos son necesarios para lograr un crecimiento equilibrado como individuos y como grupo.

CON ELLOS: LA INTEGRACIÓN

Nuestra principal característica es la de ser un centro “diferente”, acogiendo al alumnado con distintas necesidades específicas de apoyo educativo. Por tanto, priorizaremos en nuestra labor educativa la atención a las discapacidades, al desarrollo integral, al respeto a las diferencias, educando en la normalización de éstas y creando un clima de convivencia, que tenga como referencia la inclusividad.

Como centro de integración preferente de deficientes auditivos, el uso de Sistemas Alternativos de Comunicación (bimodal, lengua de signos) se hace presente, de forma general, en la vida del Centro y en todo el alumnado.

JUNTOS: IMPLICACIÓN SOCIAL

Como seres sociables que somos, pertenecientes a nuestra comunidad educativa, podemos avanzar juntos despertando la conciencia colectiva, favoreciendo el espíritu crítico, implicándonos en las tareas, respetando y reflexionando sobre el día a día, corresponsabilizándonos en la tarea educativa.

CARÁCTER PROPIO: RASGOS BÁSICOS DE NUESTRA IDENTIDAD

EL CENTRO

Tomando como punto de partida que el 77,3% de las madres y los padres opinan que el Colegio Amelia Vega es un “buen centro”, entendemos que la línea educativa es valorada positivamente, atendiendo a los siguientes parámetros:

- *El alto grado de participación familiar.*
- *Por la implicación humana del profesorado.*
- *Por la atención a las demandas sociales.*
- *Por la integración y atención a las diferencias.*
- *Por la línea de trabajo, la innovación pedagógica, la formación permanente del profesorado y el esfuerzo colectivo.*
- *Por la búsqueda del bienestar del alumnado.*
- *Por los proyectos y servicios que ofrece.*

EL PROFESORADO

Es un colectivo estable en su mayoría, en el que prevalecen los aspectos profesionales sobre los personales. Existe una preocupación por la formación continua. Por tradición se da un buen clima de convivencia y trabajo en equipo. El profesorado está ocupado

en inculcar valores de respeto, tolerancia, confianza, favoreciendo la creatividad, la innovación y el trabajo grupal.

*En cuanto a las relaciones humanas cabe destacar un momento pensado para potenciarlas. Es lo que se llama “Encuentro del profesorado”, en un ambiente relajado, distendido, fuera del entorno y horario escolar. Con unas dinámicas de trabajo, formación y actividades lúdicas va tomando forma ese “día de **encuentro**”.*

EL ALUMNADO

Como personas son tolerantes, inclusivos (aceptan la discapacidad como un hecho normalizado), cariñosos, generosos, receptivos, imaginativos, creativos y dinámicos.

Por otro lado, en algunos casos se requiere del trabajo en el desarrollo de habilidades sociales y potenciación de la madurez. En Educación Infantil se observan patrones de sobreprotección familiar, lo que no favorece la autonomía personal.

En las relaciones con los iguales se caracterizan por ser poco conflictivos.

Como escolares, en algunos casos presentan falta de hábitos de estudio y esfuerzo, poco disciplinados y con escasa curiosidad intelectual. Manifiestan cierta dificultad para el trabajo en equipo. Los niveles de rendimiento superan la media a nivel autónomo, según el último informe de la supervisión realizada al Centro por Inspección educativa, pero siempre podrán ser mejorables.

LAS FAMILIAS

De los resultados que se derivan de la encuesta a las familias se observa un mayor interés por la educación de los hijos/as, fundamentalmente a nivel académico.

También, pese a disfrutar en los hogares de las nuevas tecnologías, sólo el 20% se conecta regularmente a la red, por lo que se considera necesario fomentar el uso adecuado y controlado de las TIC.

Dado que la mitad de las madres trabajan, se hace necesario ayudar a que el tiempo que puedan dedicar a sus hijos sea de calidad. Asimismo, consideramos indispensable la colaboración con las familias en la educación de sus hijos/as, potenciando para ello las “Escuelas de Familias”, insistiendo en la formación de un alumnado más autónomo.

Como forma de conciliar la vida familiar y laboral y dada la ubicación del Centro (alejado del núcleo poblacional), se seguirán fomentando actividades extraescolares que contribuyan al desarrollo de las Competencias Básicas.

OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

1. *Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, mejorando el dominio del lenguaje oral y escrito, utilizando la lectura como fuente de placer, de información y aprendizaje, teniendo en cuenta las peculiaridades del lenguaje de nuestra comunidad autónoma, así como fomentar la capacidad comprensiva y expresiva en lengua de signos.*
2. *Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana, propiciando actitudes de exploración, precisión y búsqueda de soluciones alternativas.*
3. *Observar, explorar y conocer el entorno familiar, natural y social e impulsar acciones que favorezcan el conocimiento y cuidado de los distintos componentes de un ecosistema.*
4. *Conocer y respetar el propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, valorando la higiene y la salud y utilizar la Educación Física y el deporte como medio para favorecer el desarrollo personal y social.*
5. *Conocer, comprender y respetar diferentes culturas y personas, fomentando la igualdad de derechos y oportunidades y propiciar estrategias que favorezcan la integración del alumnado con n.e.a.e.*
6. *Adquirir autonomía para el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, de capacidades afectivas, así como fomentar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, implicando a todos los agentes de la comunidad educativa*
7. *Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan e insistir en actividades que fomenten la autoestima, la solidaridad y la tolerancia.*
8. *Adquirir en las lenguas extranjeras inglés y francés la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.*
9. *Incrementar el dominio en el uso de las TIC, desarrollando un espíritu crítico ante tareas que impliquen la búsqueda, selección, edición y comunicación de la información.*
10. *Conocer y favorecer las distintas expresiones y representaciones artísticas (musical, plástica, corporal...) e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.*
11. *Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.*