

¡¡¡Bienvenidos y bienvenidas a una nueva semana!!!



LUNES

ÁREA: MATEMÁTICAS

Hola a tod@s, quiero darle un enfoque más lúdico a la asignatura así que próximamente iré dando pistas. Lo primero que deben hacer es ponerse un nombre de Superhéroe o Superheroína y también pueden hacer un dibujo representándose como más les guste. La siguiente semana les haré llegar más información.

Mientras continuamos con clase de mates, aunque si que les digo que cada vez que me hagan llegar la tarea su Superhéroe o Superheroína subirá de nivel...

Averigua cuáles de estas divisiones están mal resueltas y corrígelas.

- a) $432,32 : 3,5 = 124,52$
- b) $23,82 : 1,2 = 19,85$
- c) $465,61 : 2,02 = 230,55$

ÁREA: INGLÉS

Today is Monday 27th April 2020

Last week we practised the time and numbers. Today, we are going to practise talking about routines.

<https://agendaweb.org/vocabulary/daily-routines-exercises.html>

Activity 2: Listen three times. Take notes and pay attention

<https://www.youtube.com/watch?v=CN19WrsJkGw>

After the listening, answer these questions:

- 1.- What time does he wake up?
- 2.- Which is his pet animal?
- 3.- What does he have for breakfast?

4.- What time does he leave home?

5.- What does he have for lunch?

6.- When does he listen to music?

7.- What time does he go to bed?

8.- Does he go to the cinema at the weekend?

SEE YOU THE NEXT DAY!!!!!!!!!!!!!!

ÁREA: NATURALES

1. Lee y repasa este pequeño esquema acerca de la energía.



2. Marca con una X cuáles de estas medidas son adecuadas para ahorrar energía:

- Reutilizar las bolsas del supermercado como bolsas de basura.
- Depositar los papeles y los plásticos en sus contenedores.
- Mantener las luces encendidas incluso cuando no las necesitamos.
- Poner la lavadora o el lavavajillas, aunque no esté completo.
- Usar moderadamente el aire acondicionado en verano.
- Utilizar el transporte público en lugar del coche.
- Reducir, reutilizar y reciclar.

ÁREA: RELIGIÓN/ ALTERNATIVA

1. Alternativa: FORTALEZA, CORAJE

Mira este vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=-dQETCqlrUk&feature=youtu.be>

Con tus palabras, ¿Qué es la valentía? ¿Por qué tenemos que ser valientes?

¿Cuáles son tus metas en el futuro? ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Crees que necesitas fortaleza para conseguirlo?

. Religión

“La familia de Jesús” es el tema que vamos a trabajar esta semana, es un tema del que hemos hablado a lo largo del curso, sabemos que Jesús como todos nosotros nació en una familia, todos nacemos en el seno de una familia que nos quiere y nos protege.

A la familia de Jesús la conocemos como “La Sagrada Familia”.

Después de ver el video contesta a las siguientes preguntas:

https://www.youtube.com/watch?v=3Xo_AT2EfMI

- . ¿ Dónde vivió Jesús?
- . ¿ Qué oficio tenía su padre?
- . ¿ A qué se dedicaba María?
- . ¿ Con qué nombre conocemos a la familia de Jesús?
- . Jesús colaboraba con su familia en las labores domésticas, ¿ De qué forma colaboras tú con tu familia?
- . ¿ Cómo se llamaba su padre y su madre?
- . ¿ Qué objetos construía?
- . ¿ Qué labores realizaba?

ÁREA: LENGUA

Hoy, antes de comenzar con las clases, quiero contarles una anécdota:

Resulta que, es tanto lo que les echo de menos, que cada día imagino ese momento en el que entro en la clase y les digo...¡Buenos días mis niños y mis niñas! Y les veo esas caritas tan lindas...jeje. Me encanta recordar ese momento.

Bueno, continuamos con las clases...

Comenzamos observando el siguiente cuadro de palabras. Te toca crear una historia donde intervengan cada una de ellas. Seguro que crearás una historia muy original. (Esta actividad tendrás que enviármela por correo, por lo que te aconsejo que la hagas en un Word y no olvides poner en el Documento tu nombre, apellidos y el curso). Te dejo mi correo para que me la envíes: elenatoledo.ceipameliavega@gmail.com

NOTA IMPORTANTE: FECHA LÍMITE DE ENTREGA EL MIÉRCOLES 29 DE ABRIL.

| | | | | | | |
|-------------|-------------|--------|---------|--------|---------|------|
| Árbol | vacaciones | amigos | pelota | rojo | pañuelo | búho |
| Patos | correr | río | campana | señora | hojas | |
| Interesante | rápidamente | comida | ellos | hablar | | |

¡AH! NO DEJES ATRÁS NINGUNA PALABRA.

MARTES

ÁREA: LENGUA

Hoy vamos a repasar las palabras polisémicas. Sí, son aquellas palabras que tienen varios significados. Lo hemos visto en clase. Te pondré un ejemplo:

Banco: Puede ser el asiento donde se sientan varias personas o el banco donde guardamos nuestro dinero.

Ahora te toca practicar:

PALABRAS POLISÉMICAS

Relaciona cada palabra polisémica con sus significados.

- | | |
|------------|--|
| • ratón | • Animal roedor de patas y cabeza pequeña. |
| • taquilla | • Lugar donde se venden entradas o billetes. |
| | • Instrumento que forma parte de un ordenador. |
| | • Mueble para guardar objetos por poco tiempo. |

Elige una de estas palabras polisémicas para completar las oraciones.

rollo gato ratón

- Necesito el para arreglar el coche.
- El de Lorena es muy cariñoso.

ÁREA: INGLÉS

Today is Tuesday, 28th April 2020

GOOD MORNING BOYS AND GIRLS. How are you today? I hope you are ok.

Today I am going to talk about my daily routine. READ PLEASE.

Hello, my name is Alejandra and today I am going to talk about my daily routine. Everyday I get up at half past six. Then, I have a shower and I go to the kitchen to prepare my breakfast.

After that, I go to the bathroom to brush my teeth. At quarter past seven, more or less, I get dressed and at quarter to eight I go to school.

I always start school at half past eight and finish at half past one. I usually have lunch at twenty past two.

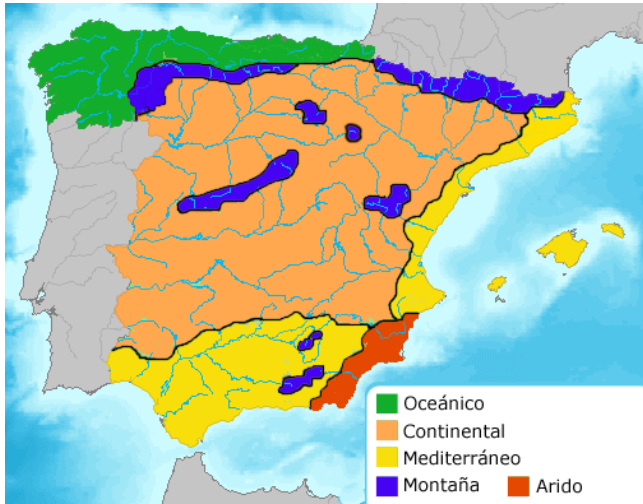
In the afternoon, I do my homework and then, I watch TV. I never practise any sport because I don't have time.

I have a shower at ten o'clock, then I have dinner and I go to bed at half past eleven. THANK YOU, BYE!!

Activity : Here you have one example of my daily routine, now you are going to write one. Like the example.

ÁREA: SOCIALES

Vamos a repasar los climas de España. Lee y repasa cómo es cada clima.



CLIMA ATLÁNTICO U OCEÁNICO:

- Se da en la costa cantábrica y Galicia.
- Inviernos suaves y veranos frescos; precipitaciones abundantes todo el año
- Tiene una vegetación muy abundante, con verdes praderas y bosques de árboles de hoja caduca como robles, castaños y hayas.

CLIMA MEDITERRÁNEO LITORAL:

- Temperaturas suaves en invierno y calor en verano. Las precipitaciones son muy escasas, sobre todo en verano.
- En cuanto a la vegetación, los bosques son de hoja perenne, principalmente de pinos, encinas y alcornoques, y hay arbustos como la coscoja o la jara.

CLIMA MEDITERRÁNEO INTERIOR O CONTINENTAL:

- Este clima se da en el centro de la Península, son zonas alejadas del mar.
- Temperaturas muy altas en verano y en invierno muy bajas. Las precipitaciones son escasas todo el año.
- La vegetación es pobre y escasa, solo hay algunos bosques de encinas y pinos, y plantas aromáticas como el tomillo y el romero.

-CLIMA DE MONTAÑA:

- Se extiende por los lugares donde existen montañas altas (2000 metros).
- En invierno las temperaturas son muy bajas (veranos fríos) y en verano no muy elevadas (veranos frescos). Las precipitaciones son muy elevadas, y en zonas muy elevadas pueden darse en forma de nieve.
- La vegetación es muy escasa, pero presenta un paisaje verde en las faldas de las montañas.

CLIMA SUBTROPICAL:

- Solo se da en las Islas Canarias, por no estar situadas en la Península sino al norte de África, y por tanto es un clima más cálido.
- Las temperaturas son altas todo el año, sin muchas diferencias entre invierno y verano. Y las precipitaciones escasas todo el año.
- El paisaje es muy seco, con características volcánicas. Destacan los cactus, y el cultivo de plátanos.

Teniendo en cuenta lo anterior, fíjate en las siguientes imágenes y relaciona cada una de ellas con el clima que es. Además, tienes que decir por qué es ese clima:

ESTA ACTIVIDAD ES EVALUABLE. SACA UNA FOTO CUANDO LA TERMINES Y LA ENVÍAS AL CORREO

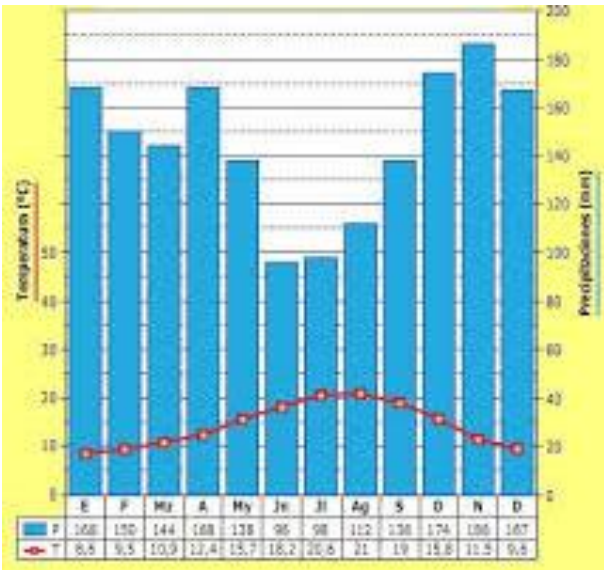
miclassedesocialesquinto@gmail.com

No olvides poner tu nombre y curso



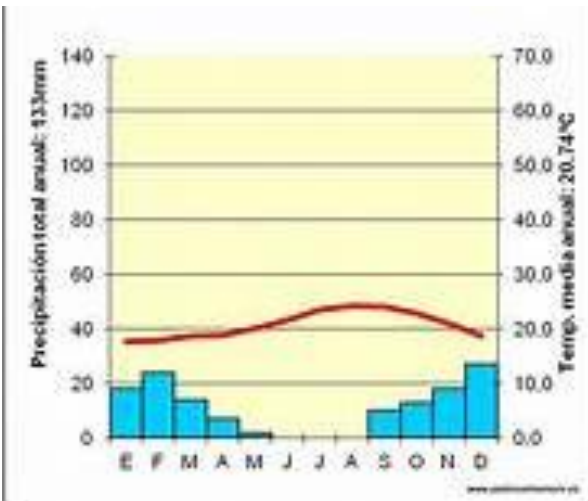
¿Qué tipo de clima es?

¿Por qué crees que se trata de ese clima?



¿Qué tipo de clima es?

¿Por qué crees que se trata de ese clima?



¿Qué tipo de clima es?

¿Por qué crees que se trata de ese clima?

ÁREA: MATEMÁTICAS

Escribe cómo se leen las siguientes fracciones.

- a) $\frac{5}{6}$
b) $\frac{8}{7}$
c) $\frac{18}{9}$
d) $\frac{2}{3}$

Clasifica las fracciones anteriores según sean propias o impropias.

| PROPIAS | IMPROPIAS |
|---------|-----------|
| | |
| | |

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Para esta semana vamos a continuar elaborando nuestro propio material para realizar malabares tal y como nos muestra el siguiente video.

En este video tenemos una iniciación para poder hacer malabares. Ánimo.

https://www.youtube.com/watch?v=Jz2iM6lHGME&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=pAINnjotZac>

Para terminar a ver cuantos son capaces de hacer esta coreo.

https://www.youtube.com/watch?v=qCoc_qx3VY8&feature=emb_logo

MIÉRCOLES

ÁREA: LENGUA

Lee el texto y rodea las palabras que empiecen por hie-, hue-. Después, clasifícalas.

Las huellas de un viajero

En mis viajes por el mundo he sido huésped bajo los techos más diversos. En el Polo Norte me alojé en un iglú de hielo. En África dormí en una choza de troncos y hierbas. En Nueva York viví en un rascacielos de hierro y cristal... Hay que decir que estos cambios no me quitan el sueño. ¡Yo me duermo en cualquier huequecito!

| hie- | hue- |
|------|------|
| | |

5 Clasifica las palabras destacadas y añade dos más a cada columna.

- Les **hallé hablando** animadamente.
- **Había** muchas personas dentro de la **habitación**.
- Su equipo **hizo** un gran **hallazgo** arqueológico.
- No me cuentas más **habladurías** sobre su **hacienda**.
- Hasta **hace** poco esta casa estuvo **habitada**.
- ¿**Habrán** llegado ya?

| haber | hacer | hablar | hallar | habitar |
|-------|-------|--------|--------|---------|
| | | | | |

ÁREA: MATEMÁTICAS

Escribe las fracciones que se te indican.

- El denominador es el menor número par. El numerador es el triple del denominador.
- El numerador es el primer número primo de dos cifras. El denominador es el doble que el numerador.
- Una fracción con el numerador y el denominador más pequeños posibles y que represente la mitad de un campo de fútbol.
- Una fracción de denominador 6 y que represente la tercera parte de un hexágono.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Hoy realizaremos un Workout que podemos hacer en familia, ¡Ánimo! (Está en inglés para que sigan practicando)

https://www.youtube.com/watch?v=L_A_HjHZxfI&feature=emb_logo

ÁREA: NATURALES

1. De la siguiente actividad, una vez realizada, enviarme una foto de la manualidad al correo electrónico abianzerpa.ceipameliavega@gamil.com antes del martes 5 de mayo de 2020. No olvides poner nombre, apellidos y curso en el email para saber de quién es. Muchas gracias y mucho ánimo chic@s.



Fuentes de energía



Recorta el círculo por la zona de puntos. Pinta los dibujos y las letras. Finalmente ponlo delante del otro círculo y únelos por el centro. Puedes utilizar un trozo de hilo, lana o algo parecido.



Fuentes de energía



ÁREA: FRANCÉS

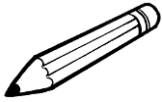
1. Repasa los números y los colores en estos enlaces.

<https://www.youtube.com/watch?v=UsEz58BblMY>

<https://www.youtube.com/watch?v=gY5s6xxGfss>

2. Responde utilizando las expresiones *C' est un, C' est une*

Qu' est-ce que c' est?



JUEVES

ÁREA: INGLÉS

Today is Thursday 30th April 2020.

Now, prepare your exposition (your daily routine yesterday- la que hicieron ayer) and make a video or an audio (first memorize and then, say, try not to read). In this activity we practise the oral skill. Please, send it to me by email.

alejandrarodrig.ceipameliavega@gmail.com

(intenta no leer. Aclarar que esta actividad no se va a publicar, simplemente es para observar el speaking).



HAVE A NICE AND LONG WEEKEND!!!

ÁREA: LENGUA

- Hoy vamos a dedicar parte de la sesión a trabajar con el **Reto: YO LEO EN CASA**. Ve a por el libro que te estás leyendo y ábrelo por la página por la que vas. Me gustaría que mirases el reloj ahora mismo y apuntaras la hora que es en tu cuaderno. Inicia la lectura y haz una parada cuando hayan pasado 15 minutos. Ahora ve al cuaderno y haz un pequeño resumen sobre lo que has leído.

NOTA: No olvides que es muy importante poner la fecha a diario en el cuaderno y respetar las normas del cuaderno: Respetar márgenes, hacer una letra bonita y tener en cuenta las faltas de ortografía.

- Ahora nos toca divertarnos: Inventa una palabra que sea larga, al menos con 20 letras y anótala en tu cuaderno. Será el nombre de nuestro monstruo. Debemos escribir cómo es, dónde vive, qué come, alguna curiosidad a cerca de nuestro monstruo y hacer un dibujo. ¡Disfruta de este momento creativo!

ÁREA: FRANCÉS



3. Escribe una frase con cada objeto, no olvides añadir el color, una cualidad, la cantidad....
Ejemplo: Le feutre est rouge et petit. J'ai douze feutres.

Puedes utilizar este diccionario que también te permite escuchar la pronunciación de las palabras

<https://diccionario.reverso.net/espanol-frances/lapiz>

Repasa los verbos être et avoir.

<https://www.youtube.com/watch?v=z2Irj0DB0Xg>

<https://www.youtube.com/watch?v=MnUWNIN3zss>

ÁREA: MATEMÁTICAS

Escribe las fracciones que representan las siguientes situaciones.

- d) Comerse 4 trozos de una empanada dividida en 12.
- e) Colocar 52 de las 200 piezas de un puzzle.
- f) Recortar 3 de los 9 muñecos dibujados en una cartulina
- g) Saludar a 7 de los 24 compañeros que hay en clase.

ÁREA: PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR

Lectura comprensiva: EL GATO CON BOTAS

Había una vez un molinero tan pobre que, al morir, sólo dejó en herencia el molino a su hijo mayor y un gato al menor. El pobre chico estaba muy triste.

-Amo mío, no te pongas así, déjame tus botas y haz lo que te diga, vámonos pues.

-¿De quién son estas tierras y rebaños?

-Del terrible ogro del castillo.

-Desde ahora son del Marqués de Carabás, así lo diréis cuando pase el rey.

Cuando el rey llegó, preguntó a un pastor:

-¿De quién son estos rebaños?

-De Marqués de Carabás.

-¿Y de quién son estas tierras?

- También, señor.

Mientras tanto, el gato hizo que su amo se desnudara y se bañase en el río. Le escondió sus pobres ropas y esperaron la llegada del rey.

-¡Auxilio, Majestad, han robado los vestidos de Carabás!

El rey, al oírle, hizo parar la carroza inmediatamente.

-Soldados, en seguida, ayudad al Marqués de Carabás, -ordenó el rey, mientras descendía de su carroza para saludarle personalmente-

Entre tanto, el gato preguntaba al ogro:

-¿Sois vos el mago que puede transformarse en cualquier animal?

-¡Si!

-¡No me lo creo, demostrádmelo!

El ogro cayó en la trampa cuando le dijo:

-¿Podéis convertiros también en un ratón?

-¡Ja, ja, pues claro!

Al instante el gato se lo comió.

Precisamente entonces llegaron el rey y el Marqués al castillo:

-Entrad, Majestad, a la humilde mansión del Marqués de Carabás.

Gracias a la astucia del gato con botas, su amo, el hijo del molinero, pudo casarse con la hija del Rey y vivir feliz con ella toda su vida.

Cuento clásico

Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué le dejó en herencia al menor?

¿Qué le dejó el pobre chico al gato?

¿Qué trampa le puso el gato al ogro?

¿Con quién se casó el hijo del molinero?



¡ENHORABUENA POR EL TRABAJO
REALIZADO!

¡A DISFRUTAR DEL FINDE!